КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ШКОЛА РОССИИ

О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко

Русский язык

Предварительный контроль
Текущий контроль
Итоговый контроль

1 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УЧЛИТ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ФГОС

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ШКОЛА РОССИИ

О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко

Русский язык

Предварительный контроль
Текущий контроль
Итоговый контроль

1 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
«УЧЛИТ»
2017

Присоединяйтесь к группе "ЛИДЕР: детям, родителям, учителям, воспитателям" https://vk.com/mir_konkursov_lider

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К93

Курлыгина, Ольга Евгеньевна

К93 Русский язык : предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль : 1 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко. — М. : Просвещение : УчЛит, 2017. — 80 с. : ил. — (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-09-051512-2 (Просвещение)

ISBN 978-5-906939-34-0 (УчЛит)

Использование пособия позволит учителю контролировать и корректировать с учётом результатов выполнения предварительных, текущих и итоговых проверочных работ процесс формирования как собственно языковых, так и метапредметных результатов освоения первоклассниками содержания учебного предмета «Русский язык». Темы текущих работ соответствуют темам учебника В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс».

Для учащихся первых классов, преподавателей, репетиторов.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

* Задание повышенной сложности

ISBN 978-5-09-051512-2 (Просвещение)
ISBN 978-5-906939-34-0 (УчЛит)

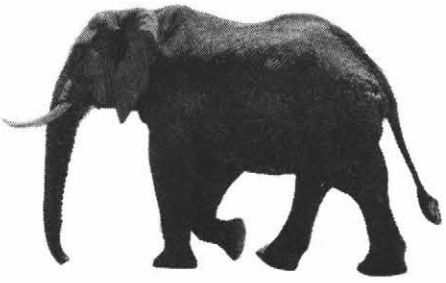
© Курлыгина О. Е., Харченко О. О., 2017
© Издательство «Просвещение», 2017
© Издательство «УчЛит», 2017

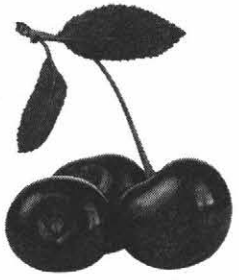
Присоединяйтесь к группе "ЛИДЕР: детям, родителям, учителям, воспитателям" https://vk.com/mir_konkursov_lider

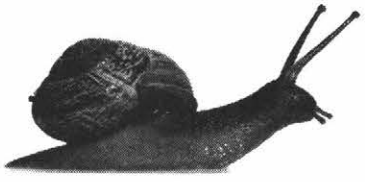
Работа № 1.
Чему меня научил букварь

Вариант 1

1. Произнеси слова — названия рисунков. Составь схемы слов.







2. Покажи на схеме ✓, какими **звуками** различаются слова.

ж и л — б ы л

л а й к а — л е й к а

3. Прочитай слова. Подчеркни **буквы**, которыми различаются слова в каждой паре.

слог — стог	роса — роза
торт — порт	лес — лис
Маша — Миша	работа — забота
робот — хобот	стая — стал

4. Подчеркни слово, в котором один слог.

Один, малыш, плач.

Запиши ещё одно слово из одного слога.

_____

_____

5. Обозначь ударение только в слове из трёх слогов.

Тёплый, красота, весна.

6. Подчеркни правильную схему слова **мальчики**.

7*. Подчеркни **слова**.

Лав, ен, он, ум, мальс, год, гох, этот, марона, бряка.

8. Подчеркни **предложение**.

Яркое
Светит яркое
Солнце светит

*Составь из этих слов предложение к схеме: ⌊___ ___ ___. Запиши.

9. Составь и запиши предложение из этих слов.

сидит, дереве, На, птица, серая

10. Прочитай.

У нас живут крольчата. Они серые и белые. Я ухаживаю за ними. Малыши очень любят морковку и сено.

Спиши предложение, в котором самое большое количество слов.

Оцени свою работу:
отметь ✓ верные утверждения.

- ☐ Я хорошо умею выполнять звуковой разбор слова.
- ☐ Мне трудно выполнять звуковой разбор слова.
- ☐ Я не помню, как выполнять звуковой разбор слова.

☐ Я умею различать звуки и буквы.

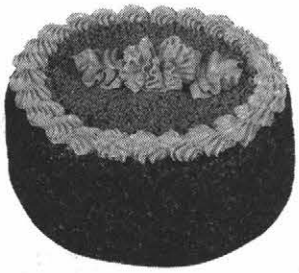
☐ Я пока ещё ошибаюсь при различении звуков и букв.

☐ Я умею составлять предложения из слов.

☐ У меня пока не получается составлять предложения.

Вариант 2

1. Произнеси слова — названия рисунков. Составь схемы слов.



2. Покажи на схеме ✓, какими **звуками** различаются слова.

ш и л — м ы л

б у л к а — б е л к а

3. Прочитай слова. Подчеркни **буквы**, которыми различаются слова в каждой паре.

спал — спел	коса — коза
стул — стол	круг — крюк
Тима — Тома	чайка — майка
ко́лос — голос	крыша — крыса

4. Подчеркни слово, в котором два слога.

Два, девочка, мальчик.

Запиши ещё одно слово из двух слогов.

_____

_____

5. Обозначь ударение только в слове из трёх слогов.

Тепло, красивый, тюльпан.

6. Подчеркни правильную схему слова **пальчики**.

7*. Подчеркни **слова.**

Тья, ить, она, её, куб, жай, птафи, мряка, бусяка, лифт.

8. Подчеркни **предложение.**

Синий
Расцвёл синий
Василёк расцвёл

*Составь из этих слов предложение к схеме: ⌊___ ___ ___. Запиши.

_____

_____

9. Составь и запиши предложение из этих слов.

плывут, белые, По, небу, облака

_____

_____

10. Прочитай.

У нас живёт котёнок. Он чёрный и пушистый. Котёнок любит молоко. Я ухаживаю за ним.

Спиши предложение, в котором самое меньшее количество слов.

_____

_____

Оцени свою работу:
отметь ✓ верные утверждения.

- ☐ Я хорошо умею выполнять звуковой разбор слова.
- ☐ Мне трудно выполнять звуковой разбор слова.
- ☐ Я не помню, как выполнять звуковой разбор слова.
- ☐ Я умею различать звуки и буквы.
- ☐ Я пока ещё ошибаюсь при различении звуков и букв.
- ☐ Я умею составлять предложения из слов.
- ☐ У меня пока не получается составлять предложения.

Работа № 2.
Язык и речь

1. Прочитай предложения. Определи, к какому виду речи относятся описанные в них действия. Буквой Г обозначь говорение, С — слушание, П — письмо, Ч — чтение. Впиши буквы в нужные квадратики.

- ☐ Юра заполнил буквами две строки в прописях.
- ☐ Степан не закрывает рот: он чепуху весь день несёт.
- ☐ За обедом Миша сидел тихий и ловил каждое слово мамы.
- ☐ Катя раскрыла тетрадку и принялась осторожно выводить слова.
- ☐ Мальчик водил пальцем по строке и шептал: «Жил старик со своею старухой...»
- ☐ Учительница спокойно произнесла: «Садись».
- ☐ Она пробежала глазами по строчкам.
- ☐ До слуха девочки долетали какие-то неразборчивые слова.

Спиши предложение о слушании, в котором есть имя мальчика.

2. Прочитай рассказ В. Осеевой. Чтобы заполнить пропуски, воспользуйся словами для справок.

Слова для справок: читать, сказала, слушала, читала.

Бабушка и внучка

Мама принесла Тане новую книгу.

Мама _____:

— Когда Таня была маленькой, ей читала бабушка. Теперь Таня уже большая, она сама будет _____ бабушке эту книгу.

— Садись, бабушка! — сказала Таня. — Я прочитаю тебе рассказик.

Таня _____, бабушка _____, а мама хвалила обеих:

— Вот какие умницы вы у меня!

Напиши, какими видами речи пользовались персонажи рассказа.

Бабушка — _____

Внучка — _____

Мама — _____

3. Люди часто пользуются жестами. Нужно научиться их «читать», чтобы лучше понимать собеседника. Потренируйся: соедини описание жеста и его значение.

отвернуться	
ударить кулаком по столу	обидеться
облизнуться	разозлиться
надуть губы	проголодаться
топнуть ногой	вспомнить
хлопнуть себя ладонью по лбу	

Отметь ✓, в какой речи люди используют жесты.

- ☐ в устной речи
- ☐ в письменной речи

4. Отметь ✓ слова, которыми должны заканчиваться предложения.

Когда ученик пересказывает текст, он пользуется

- ☐ письмом
- ☐ говорением
- ☐ слушанием
- ☐ чтением

Когда ученик пишет диктант, он использует

- ☐ письмо и чтение
- ☐ слушание и говорение
- ☐ слушание и чтение
- ☐ слушание и письмо

Если ученик не знает ответа на вопрос и молчит, он

- ☐ пользуется устной речью
- ☐ не пользуется речью
- ☐ пользуется письменной речью

Работа № 3.
Текст и предложение. Диалог

1. Отметь ✓ текст.

☐ Весна. Греет солнышко. На улице тепло. Снег тает. По дорогам побежали весёлые ручейки.

☐ Весна. Перелётные птицы отправляются на юг. Грамоте учиться — всегда пригодится. Деревья очищают воздух.

2. Покажи цифрами верный порядок предложений в тексте.

☐ Тогда дали им большое резиновое колесо.

☐ Малыши испугались и прижались друг к другу.

☐ В зоопарк привезли двух медвежат.

☐ Стали медвежата с ним играть.

☐ Выпустили их в большую клетку.

Подчеркни предложение, которым можно закончить этот текст.

Вот так игрушка! Медведи живут в лесах. Весёлые медвежата.

3. Раздели текст на предложения. Покажи границы предложений. Зачеркни маленькую букву

в первом слове каждого предложения и над ней напиши заглавную. Поставь нужный знак в конце каждого предложения.

Уроки закончились из школы выбежали ребята зачем они собрались на спортивной площадке сейчас здесь начнутся школьные соревнования

Выпиши предложение, в конце которого стоит **не** точка.

4. Прочитай текст. Исправь ошибки в определении границ предложений. Запиши текст без ошибок.

В лесу слышен стук это. Дятел строит себе гнездо. Он долбит крепким клювом. Дерево скоро дом для птенцов. Будет готов.

5*. Заполни пропуск в отрывке из сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени». Для этого составь предложение из «рассыпанных» слов в рамке, впиши его в текст.

висит, лампа, над ним, керосиновая

Вошёл Петя в домик — хозяев нет. Стоит посреди комнаты стол. _____
_____
_____
_____.

Вокруг стола — четыре табуретки. А в углу горою навалено сено.

6. Поставь нужные знаки в конце предложений.

Я учусь в школе
Зачем надо ходить в школу
Как в школе интересно

Спиши вопросительное предложение.

_____
_____

7*. Определи, в каком порядке должны стоять предложения, чтобы получился диалог двух учеников. Укажи последовательность предложений цифрами.

Вася сказал товарищу:
— Я не знаю, что мне писать...
Саша спросил его:

- [ ] — В деревне, — сказал Вася.
- [ ] — А чего писать?
- [ ] — Ты где был летом?
- [ ] — Вот и напиши про деревню.
- [ ] — Ну, что ты там делал летом?
- [ ] — А я ничего не делал... Купался в речке, рыбу удил с ребятами, в лес ходил...
— Ну вот и напиши про всё это!

(По А. Раскину)

Работа № 4.
Слово

1. Подчеркни слова, которые **не** являются словами-названиями.

Крошка, плывёт, или, добрый, из, окошко, знает, большие, домики, для, через.

2. Прочитай. На верхней строке каждого столбика напиши вопросы, которые помогут тебе распределить слова по столбикам. Запиши слова в два столбика.

Ель, лесник, медведь, шишка, волчица, собака, следы, снег.

3. Подчеркни сочетания букв, которые **не** являются словами.

Яркий, сочный, слыкий, жёлтый, рупкный, маленький, синий, сладкий, полезный.

Прочитай неподчёркнутые слова и дополни предложение о них.

Эти слова называют _____ _____ предмета.

Выбери слова, которыми можно дополнить предложение.

Лимон — _____, _____, _____, _____ фрукт.

Дополни предложение о собаке, подобрав свои слова.

Собака — _____, _____, _____, _____ животное.

4*. В каждой строке найди «лишнее» слово и подчеркни его.

Школьный, ученик, классный, умный.
Пишет, смотрит, книгу, говорит, молчит.
Альбом, карандаш, учительница, читает.
Интересную, там, здесь, куда-нибудь.

Из подчёркнутых слов составь предложение. Запиши его.

_____
_____
_____
_____

5. Спиши предложения, заменяя выделенные слова словами с противоположным значением.

Мой котёнок — **белый**.

К родному дому и дорога **длиннее**.

Ранним утром на траве появилась роса.

Из трубы дым поднимается **низко** — к **тёплой** погоде.

6. Назови одним словом.

Слова для справок: животные, мебель, инструменты, овощи, насекомые.

Помидор, огурец, редис, капуста — _____

Молоток, клещи, отвёртка — _____

Стол, шкаф, стул, диван — _____

Слон, собака, кошка, воробей — _____

Все ли слова для справок использованы? Дополни предложение.

_____ _____
_____, _____,
_____
_____ — насекомые.

7. Подбери и допиши на каждой строке подходящие по смыслу слова. Задай к словам вопросы.

Зима (что сделала?) _____,
_____
_____.

Весна (_____?) тёплая, _____.

Поезд (_____?) мчится,
_____
_____.

Дерево (_____?) высокое, _____.

Работа № 5.
Слово и слог

1. Выбери из орфографического словаря учебника по два слова для каждого столбика. Запиши слова.

Дополни каждый столбик двумя своими словами.

2. Допиши в каждую строку по два слова.

Слон, крот, лев, _____.

Белка, енот, медведь, _____.

Кенгуру, пантера, крокодил, _____, _____.

3*. Прочитай слова. Определи порядок, в котором они построились. Продолжи ряд тремя словами.

Малина — находка — качели — линия — _____ — _____ ягода — _____ — _____ — _____ — _____.

4. Запиши по порядку названия месяцев года, разделяя слова на слоги. Сколько слов надо написать? ___

В словах-названиях **зимних** месяцев подчеркни буквы на месте гласных звуков.

Верно ли утверждение, что в названиях **летних** месяцев количество слогов одинаковое? Обведи нужный ответ.

Да Нет

Подчеркни названия месяцев, которые нельзя перенести с одной строки на другую.

5. Отметь ✓ строку, во всех словах которой одинаковое количество слогов.

- ☐ лев, жираф, кенгуру, слонёнок
- ☐ море, дельфин, корабль, остров
- ☐ мороз, зима, снеговик, снежинка
- ☐ торт, подарок, друзья, спасибо

6*. Отметь ✓ строку, в которой слова расположены в верной последовательности.

- ☐ яблоко — корова — звание
- ☐ чайник — Никита — тарелка
- ☐ шахтёр — тёрка — скала
- ☐ белка — камыш — мышка

7. Отметь ✓ строки, в которых есть «лишнее» слово.

- ☐ один, пять, шесть, семь
- ☐ горох, фасоль, огурец, редис
- ☐ капуста, картофель, помидор
- ☐ аист, дятел, галка, голубь

Работа № 6.
Перенос слов

1. Ученик разделил слова для переноса разными способами. Проверь его работу. Зачеркни варианты переноса слов, которые не соответствуют правилу.

У-ченик, учe-ник; ма-як, мая-к; днев-ник, дне-вник; Та-тья-на, Тать-я-на, Тать-яна; маль-чик, ма-ль-чик; дру-зья, друзь-я; алл-ея, ал-лея, алле-я.

2. Прочитай каждое слово в таблице и реши, можно ли его перенести с одной строки на другую. Если можно — поставь рядом «+», если нельзя — «–».

2 слога	+/–	3 слога	+/–
орех		Азия	
аист		охота	
книга		учитель	
Игорь		осадки	
стая		армия	
огонь		узкая	
чашка		мартышка	

3*. Отметь ✓ верные утверждения.

- ☐ Если в слове два слога, то его можно перенести с одной строки на другую.
- ☐ Если в слове три слога, то его точно можно перенести с одной строки на другую.
- ☐ Любое слово можно перенести с одной строки на другую.
- ☐ Одну букву нельзя оставлять на строке при переносе.
- ☐ Если в слове один слог, то такое слово перенести нельзя.

4. Отметь ✓ ряд, в котором все слова правильно разделены для переноса.

- ☐ Ан-на, Иль-я, Е-гор, Ан-дрей
- ☐ Ма-ри-я, И-ван, Ека-те-ри-на, На-та-лья
- ☐ Оль-га, Ми-ха-ил, Ири-на, Мак-сим
- ☐ Еле-на, Дарь-я, Ма-ри-на, Сер-гей

5. Запиши слова, разделяя их для переноса.

Лайка, чайная, лимонный, пальцы, тайна, кольцо, бульвар, шоссе.

6. Прочитай вопросы. Обведи верные ответы.

В слове 4 буквы. Можно ли точно сказать, сколько в слове слогов?

Можно Нельзя

В слове 3 гласных звука и 5 согласных. Сколько в слове слогов?

2 3 4 5

В слове три слога. Сколько в нём безударных гласных звуков?

1 2 3 4

В слове один ударный гласный звук и один безударный. Сколько в слове слогов?

1 2 3 4

7. Отметь ✓ ряд, в котором все слова нельзя перенести со строки на строку.

- ☐ юла, игра, кубик
- ☐ земля, трава, жук
- ☐ звук, буква, слово
- ☐ уж, удав, змея

Работа № 7.
Ударение

1. Произнеси слова и проверь, правильно ли в них обозначено ударение. Для исправления ошибки зачеркни знак ударения и поставь его в нужном месте.

Лини́я, космона́вт, уче́бник, во́робей, каранда́ш, поло́жили, инстру́мент, свёкла.

2. Прочитай слова и обозначь в них ударение.

Кабинет, кабина, подвиг, подвинул, кораблик, коробок, домик, домашняя, читатель, метель, окно, окончание, точка, ласточка.

3*. Прочитай. Подчеркни те слова, у которых при перемещении ударения изменяется значение.

Стоит, побеги, белки, денёк, чашка, снежок, заросли, морковь, клещи.

Выбери одно из подчёркнутых слов, составь с ним два предложения по образцу. Запиши предложения.

Образец. Мы нашли за́росли малины. Берега заросли́ камышом.

4. Обозначь ударение в словах. Проверь свою работу по орфоэпическому словарю учебника.

Алфавит, взяла, щавель, звонить, торты, карманы, портфель, красивее.

С последним словом составь предложение. Запиши его.

5. Прочитай стихи А. Прокофьева. В каждом слове обозначь ударение. Подчеркни слова с ударением на первом слоге.

У зимы в лесу изба —
На все стороны резьба!
Два столба хрустальных врыты,
Сторожить приставлены.
Ледяные окна скрыты
Ледяными ставнями.

Выпиши слова с ударением на последнем слоге.

6. Отметь ✓ строку, во всех словах которой ударный слог — второй.

- ☐ ложка, вилка, тарелка, самовар
- ☐ учебник, тетрадь, карандаш, книга
- ☐ сметана, пирог, клубника, мороженое
- ☐ ромашка, роза, мимоза, клевер

Работа № 8.
Звуки и буквы

1. Дополни предложения.

Согласные _____ бывают мягкие и _____, _____ и _____, звонкие и _____.

_____ бывают заглавные и _____, _____ и _____, письменные и _____.

2. Прочитай. Запиши только те слова, которые начинаются и заканчиваются согласным звуком.

Вода, пруд, пол, полка, крот, крошка, мель, яблоко, звезда, капель, капелька, кот, кошка.

_____

_____

3. Отметь ✓ строку, в которой верно указано количество слогов, звуков и букв в слове **янтарь**.

- ☐ 3 слога, 7 звуков, 6 букв
- ☐ 2 слога, 6 звуков, 6 букв
- ☐ 2 слога, 7 звуков, 7 букв

4*. Сосчитай количество звуков в каждом слове. Запиши слова в нужные столбики.

Пою, пью, ёлка, я, моя, ем, ноль, ты, лужа, он, яма, юг, ах.

2 звука	3 звука	4 звука

Какое слово оказалось лишним? Почему? Запиши ответ, заполнив пропуски в предложении.

Слово _____ состоит из ___ звуков, поэтому _____

5. Прочитай отрывки из известных стихотворений А. Барто. Допиши слова с помощью звуковых обозначений и буквами.

Тише, Танечка, не плачь!

Не утонет в речке [_____] _____.

Сонный мишка лёг в кровать.

Только слон не хочет [_____] _____.

Спать пора! Уснул [_____] _____,
Лёг в коробку на бочок.

6. Какие буквы пропущены на ленте букв? Записывай пропущенные буквы на свободной строке.

	о		ы	э	н	м	л		й			г	д	ж	з					ъ
я	ё	ю	и	е						п	ф		т	ш	с	х	ц	ч	щ	

Составь из букв слово и запиши.

7*. Отметь ✓ строку, в обоих словах которой звуков больше, чем букв.

- ☐ соловей, льют
- ☐ жуёт, ежевика
- ☐ жаль, горький

Работа № 9.
Русский алфавит, или азбука

1. Вставь пропущенные буквы.

		в					ж			й					о		

с	т				ц			щ		ы		э		я

Закрась жёлтым карандашом буквы, которые обозначают непарные звонкие согласные звуки.

2. Покажи цифрами алфавитный порядок названий учебных предметов.

- ☐ Окружающий мир
- ☐ Русский язык
- ☐ Математика
- ☐ Физическая культура
- ☐ Литературное чтение
- ☐ Музыка
- ☐ Изобразительное искусство
- ☐ Технология

3*. Запиши слова в алфавитном порядке. Подчеркни в каждом слове букву, которая помогла тебе выполнить задание.

Карандаш, корова, кролик, кисель, кепка, курица, клюква.

4. **Ответь на вопросы. Запиши ответы.**

1) Какая буква стоит в алфавите дальше от буквы Е: И или К? ____

2) Какая буква в алфавите встречается раньше: Ш или Щ? ____

5*. **Прочитай. Подчеркни в словах последнюю букву.**

Молодец, утюг, брат, сын, земля, космос, хлеб, чудо, ушки, верблюд, море, остров, загадка.

Запиши слова так, чтобы последние буквы в них располагались по алфавиту.

6. Подчеркни слова, в которых буквы расположены в алфавитном порядке.

стол, ноты, лось, аист

7. Прочитай слова, а затем продолжи предложение.

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Эти слова — названия _____

_____

_____.

Запиши эти слова по алфавиту.

_____

_____

_____

_____

8. Отметь ✓ ряды, в которых слова стоят по алфавиту.

☐ голубой, красный, синий, жёлтый, белый

☐ бежит, думает, живёт, смотрит, говорит

☐ бегемот, жираф, зебра, лев, тигр

☐ абрикос, банан, груша, слива, яблоко

Работа № 10.
Гласные звуки

1. Запиши обозначения гласных звуков.

[__] [__] [__] [__] [__] [__]

Подбери и запиши слова, которые начинаются с этих гласных звуков.

С каким звуком в начале не удалось подобрать слово? [__]

Запиши три слова, в которых этот звук последний.

2. Запиши названия летних месяцев. Подчеркни в каждом слове первую букву. Над буквой в [ ] укажи звук, который она обозначает. Сделай вывод и закончи предложение.

Эти звуки — _____.

3. В каждом слове подчеркни буквы, которые обозначают гласные звуки.

Ослик, урожай, язык, история, мельница, огород, ученик, грамота, клюква, южный, мячик.

Выпиши слова, которые начинаются с безударного гласного звука.

4*. Подбери и запиши три слова, которые начинаются с ударного гласного звука [ó].

Подбери и запиши три слова, которые оканчиваются тем же звуком.

Подчеркни буквы, которыми обозначен этот звук.

5. Прочитай. Устно подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

Гр__за, д__ждинка, ш__гнул, ск__зал, тр__ва, др__жит, м__рской, в__лна, гл__зной.

6. Вспомни, когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, а когда — один. Распредели слова по столбикам.

Мельница, ель, клякса, песня, ягода, союз, плёнка, ключик, южный, ёжик.

7. Обозначь в словах ударение. Подчеркни в словах левого столбика букву, обозначающую безударный гласный звук. Соедини линией проверяемое и проверочное слова.

вишнёвый	варит
снежок	свист
повар	вишня
словарь	взгляд
глядит	снежный
свистит	слово

Работа № 11.
Согласные звуки

1. Прочитай скороговорки. Укажи звуки, которые повторяются в словах.

Жук жуку жужжал: «Жжу-жжу. Я с ежом давно дружу». [__]

Одни бобры бодры и добры. [__] [__]

У редьки да репки корень крепкий. [__] [__]

Продолжи предложение.

Эти звуки — _____.

2. Подчеркни буквы, которые обозначают первый и последний звуки в словах. Запиши в первый столбик слова, которые начинаются и заканчиваются согласным звуком. Какие слова ты запишешь во второй столбик?

Улитка, жираф, кенгуру, барсук, собака, кошка, лось, лиса, медведь.

Какое слово не попало ни в один столбик? Выпиши его.

3. Запиши названия месяцев, которые заканчиваются согласным звуком, а начинаются — гласным. Подчеркни в словах первую и последнюю буквы.

4. Подбери три слова, которые начинаются и заканчиваются согласным звуком. Запиши эти слова, разделяя их на слоги.

5. В каждом слове переставь буквы, обозначающие согласные звуки, так, чтобы получилось новое слово. Запиши слова.

кот — _____

лось — _____

лето — _____

трос — _____

6. Разгадай «зашифрованные» слова. Запиши.

БЕРЗА — _____

ТОЕН — _____

СИЛИЦА — _____

ДВЕДЕМЬ — _____

7*. Отметь ✓ группу слов, в которых количество букв равно количеству звуков.

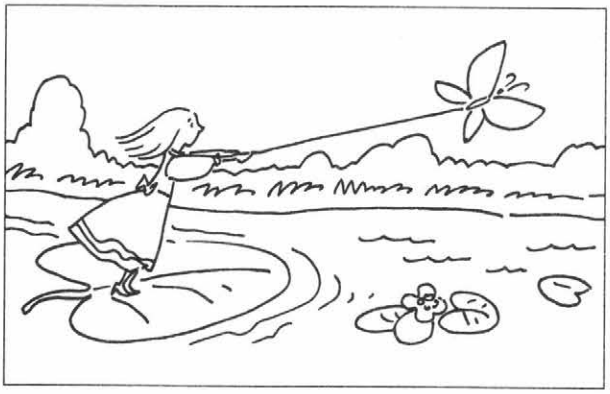
☐ льдина, ангина, еловые

☐ есть, ельник, якорь

☐ набор, мельница, яблоко

Работа № 12.
Буквы Й и И

1. Назови героев сказок. Запиши только те имена, в которых звук [й'] находится в середине слова. Подчеркни букву, которая его обозначает.



Вспомни, кто из героев действует в сказках К. Чуковского. Составь предложение с именем одного из них.

2*. Прочитай. В каких словах [й'] встречается один раз, а в каких — два раза? Распредели слова по столбикам.

Ясный, второй, ельник, яблочный, играют, ягодный, янтарный, район.

Один [й']	**Два [й']**

Можно ли сказать, что каждое из слов второго столбика начинается и заканчивается звуком [й']? Обведи ответ.

Да Нет

3*. Измени слова так, чтобы они обозначали один предмет.

муравьи, соловьи, музеи, караваи, воробьи

Впиши каждое слово в подходящее предложение.

Маленькая птичка с коричневато-серым оперением — _____.

Большой круглый хлеб — _____.

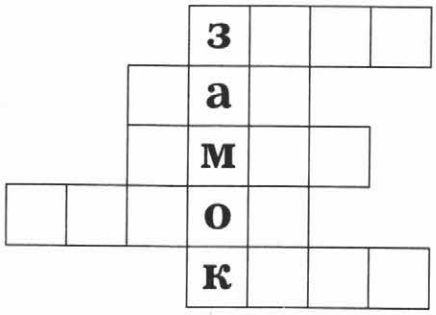
Насекомое, живущее большими сообществами, — _____.

Учреждение, собирающее, хранящее и выставляющее для обзора предметы старины, искусства, науки, техники, — _____.

Буро-серая птичка, отличающаяся красивым пением, — _____.

4. **Прочитай слова. Впиши в клеточки только те слова, которые нельзя переносить.**

Край, восьмой, чай, ручей, змей, такой, балалайка, зной, строй.



Вставь ключевое слово в предложения. Обозначь ударение.

Дверной _____ давно заржавел.

Белые сани привезли Кая в _____ Снежной королевы.

5. Запиши слова, заменяя звуковые обозначения буквами.

стро[й']ны[й'] — _____

[й'у]ля — _____

сто[й']ки[й'] — _____

ма[й'а]к — _____

лине[й']ны[й'] — _____

ма[й']ски[й'] — _____

[й'у]жны[й'] — _____

6. Проверь работу первоклассника. Зачеркни лишние буквы и запиши слова правильно. Раздели их для переноса, если это возможно.

Чайка, пойют, майка, вьйют, ийюльский, йеловый, пойдём, йюла, стайка, сийяй.

_____

_____

_____

_____

Запиши правильное название буквы, которую пришлось зачеркнуть.

_____

_____

7. Переставь слоги так, чтобы получились слова.

кастрой — _____

выкакрой — _____

камой — _____

никчай — _____

кийбой — _____

веймура — _____

кадвой — _____

Работа № 13.
Твёрдые и мягкие согласные звуки

1. Прочитай имена героев сказок. В левый столбик запиши те, которые начинаются с твёрдого согласного звука, в правый — те, которые начинаются с мягкого согласного звука.

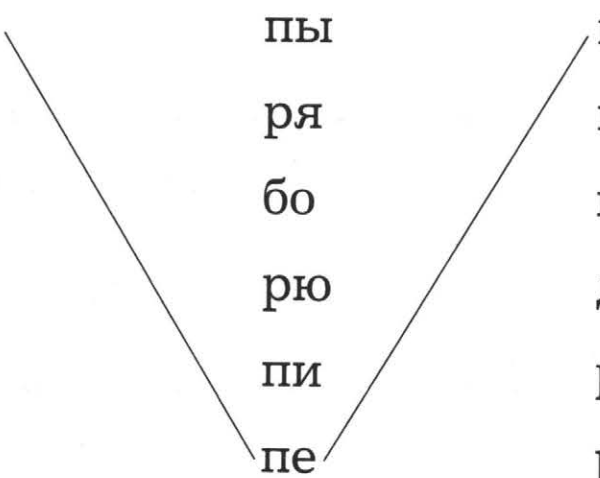
Карлсон, Винни-Пух, Чиполлино, Буратино, Золушка, Емеля.

Подчеркни буквы для обозначения гласных, которые указывают на мягкость согласного звука.

2*. Укажи в квадратных скобках, какие звуки обозначены выделенными буквами.

[___] [___]
Наш Андр**ю**шка, как иг**р**ушка,
[___]
Он похож на **мя**чик.
[___]
С **ле**сенки на лесенку
[___] [___] [___]
Целый де**нь** он с**ка**чет.

3. Соедини линиями звуковую запись слога с буквенной записью слога и словом.



[п’э]	пы	песня
[б’о]	ря	пыльный
[п’и]	бо	порядок
[ру]	рю	друг
[бо]	пи	работа
[р’у]	пе	радость
[пы]	ру	ребёнок
[р’а]	ра	пилит
[ра]	бё	брюки

Подчеркни слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

4. Из «рассыпанных» слов составь предложение.

тумана из вышло солнышко

_____

_____

Подчеркни буквы, которые указывают на твёрдость согласных звуков. Сделай вывод.

В этих словах все согласные звуки _____ _____.

5. В каких словах **нет** мягких согласных звуков? Подчеркни их.

Жирафы, окно, рыжий, кружка, клей, целый, шишка, камыши, вяжет, линейка.

Выпиши слово с двумя мягкими согласными звуками. Подчеркни буквы, которые их обозначают.

_____

_____

6. Прочитай слова. Одной чертой подчеркни буквы, которые указывают на твёрдость согласных, двумя — буквы, которые указывают на мягкость согласных.

Ряд, рад, сядь, сад, пыль, пил, нос, нёс.

Выбери подходящие по смыслу слова и дополни предложения.

На мебели лежит _____.

_____ на диван и подожди немного.

Юра _____ воду из родника.

У нас билеты в первый _____.

Буратино везде суёт _____.

Из моего окна виден _____.

Старик с трудом _____ ведро воды.

Каждый _____ весне.

7. Отметь ✓ правильные ответы.

Сколько мягких согласных звуков в слове **резиновые**?

☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

Сколько твёрдых согласных звуков в слове **цыплёнок**?

☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

Работа № 14.
Мягкий знак (Ь)

1. Прочитай числа. Запиши словами только те, в названиях которых есть Ь.

9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

2. Измени каждое слово так, чтобы оно обозначало один предмет. Покажи в квадратных скобках последний звук, запиши слово.

Образец: дни — де[н'] — день.

словари — слова[__] — _____

гости — гос[__] — _____

лоси — ло[__] — _____

цепи — це[__] — _____

метели — мете[__] — _____

снегири — снеги[__] — _____

окуни — оку[__] — _____

3. Прочитай текст и исправь в нём ошибки. Для этого зачеркни лишние буквы Ь.

Вышел Игорь на ульицу. А там гульяльи мальчики и девочки. Оньи собьирались идти на бульвар, чтобы льепить снеговика.

Запиши исправленный текст.

4. Прочитай четверостишие. Над каждым словом цифрой запиши количество звуков. Выпиши слова, в которых количество звуков и букв неодинаково.

На меня скорей садись,
Только знай себе держись;
Я хоть росту небольшого,
Да сменю коня другого.
(П. Ершов)

5. Прочитай предложения. Подчеркни слова, в которых мягкость согласного обозначается мягким знаком.

Весь день идёт дождь.
Наш гость принёс большой арбуз.
Нажал пальцем на восьмую кнопку.
Ольга рисует в альбоме.
Сильный лев — царь зверей.

6*. По какому признаку можно разделить слова на две группы? Запиши их в два столбика.

Ельник, только, уменьшить, пузырьки, сирень, мультфильм, весь, жарить.

Подчеркни слово, в котором количество звуков и букв одинаково.

Работа № 15.
Глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки

1. Впиши в стихи слова, которые подходят по смыслу. Подчеркни буквы, которыми различаются эти слова.

Нашла _____ на камень.
Согнулась.

Нашла _____ на камень.
Споткнулась.

(По М. Яснову)

Слова для справок: коза, коса.

Выпиши предложение, которое является поговоркой.

_____

_____

2. Подчеркни слова, в которых **нет** шипящих согласных звуков.

Пенал, учебник, линейка, карандаш, книга, книжка, рука, ручка, звонок, школа.

Над другими словами цифрой укажи количество согласных шипящих звуков.

3. Прочитай слова. Какие согласные в них звонкие, а какие — глухие? Запиши слова в два столбика по образцу.

Гром, магазин, кустик, чистка, печка, кошка, малина, ружьё, сеть, берёза.

гром	печка

4. Расшифруй слова, в которых перепутались буквы. Запиши исправленное четверостишие.

В шитиен полночной
Выпал снег на ркыиш.
Выпал зуб молочный
Вечером у Гириш.

(По М. Яснову)

Подчеркни буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.

5. Подчеркни буквы, которыми различаются слова. В квадратных скобках покажи, какими звуками различаются слова.

жар — шар [ж] — [ш]
жить — шить [__] — [__]
зима — Сима [__] — [__]
бочка — почка [__] — [__]
горка — корка [__] — [__]
дочка — точка [__] — [__]

6. Отметь ✓ слово, в котором все согласные звуки — звонкие.

- ☐ точилка
- ☐ лебедь
- ☐ сугроб
- ☐ варенье

7. Отметь ✓ слово, в котором все согласные звуки — глухие.

- ☐ сошьют
- ☐ найдёшь
- ☐ пушистый
- ☐ пешеход

8*. Зачеркни в ряду букв те буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки. Получится первая часть скороговорки. Проведи от неё стрелку к окончанию скороговорки.

ОТБТОВПОГТАДКОЛПЫЖТ

кот с мышкою шалит.

слон по́ полю бежит.

пыль по́ полю летит.

Запиши скороговорку. Подчеркни буквы, которые обозначают повторяющиеся глухие согласные звуки.

Работа № 16.
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ

1. Подбери и запиши ласковые слова.

Образец: черта — чёрточка.

ёлка — _____

роза — _____

шутка — _____

записка — _____

полка — _____

синица — _____

Подчеркни буквосочетание, которое есть в каждом слове.

2. Отметь ✓ строку, во всех словах которой пропущен Ь.

☐ радост..., колеч...ко, поч...та, сил...ный

☐ ал...бом, реч...ной, точ...ный, повест...

☐ учител..., стал...ной, ч...тение, сал...ют

☐ гвозд..., л...виный, фонар..., дочен...ка

3. Прочитай стихотворение. Впиши в слова буквосочетание ЧК или ЧН.

Я шёл зимою вдоль болота

В галошах, в шляпе и в о____ах.
Вдруг по реке пронёсся кто-то

На металлических крю____ах.

Я побежал скорее к ре____е,
А он бегом пустился в лес.

К ногам приделал две доще____и,
Присел, подпрыгнул и исчез.

И долго я стоял у ре____и,

И долго думал, сняв о____и:
«Какие странные

Доще____и
И непонятные

Крю____и!»

(Д. Хармс)

О каких «странных» предметах говорится в стихотворении? Запиши.

Это _____ и _____.

4. Спиши слова. Вставь, где надо, мягкий знак.

Колюч__ка, пчёл__ка, школ__ник, песоч__ный, мач__та, бол__шой, Олен__ка, ч__тобы, пал__чик, апел__син, Олеч__ка, нянеч__ка.

5*. Замени выделенные слова одним словом, отвечающим на вопрос **какое?** или **какой?**

Варенье **из яблок** — _____

Мороженое **из сливок** — _____

Компот **из клубники** — _____

Герой **сказки** — _____

Луч **солнца** — _____

Подчеркни в словах сочетание ЧН.

6. Отметь ✓ строку, во всех словах которой не пишется Ь на месте пропуска.

- ☐ сроч...ный, календар..., прилетет...
- ☐ отлич...ник, сестрич...ка, меч...татель
- ☐ разбросат..., кавыч...ки, веч...ный
- ☐ мал...ки, овеч...ки, куроч...ки

Работа № 17.
Буквосочетания ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ

1. Прочитай стихотворение. Вместо пропусков запиши необходимые буквосочетания.

Часовщик

Папа сказал: «Часы спешат».
Мама сказала: «Снесём в починку».
В починку? Зачем? А я-то на что?

Сей____с загляну в серединку!
Сниму пластинку.

Раскру____ пру____нку.

Покру____.

Подкру____.

Развин____.

Завин____.

Ой, что это там сломалось?
Время меня испугалось!

(Я. Османис)

В словах с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу** обозначь ударение.

2. Поменяй порядок слогов так, чтобы получились слова с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу.** Запиши слова. Обозначь в них ударение.

ныйчуд, чатзву, щатьтре, щалпи, ширастый

Составь с любым из слов предложение.

3. Найди в тексте и подчеркни слова с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу.** Обозначь в этих словах ударение.

Вот заходит Катя в чужой класс, а там на столе большие куклы сидят, глаза таращат. А за столами школьницы шить учатся. Бельё куклам шьют: кто кроит, кто на швейной машинке строчит, кто вышивает.

(По Е. Ильиной)

Выпиши только те слова, в которых сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу** оказались под ударением.

4. Прочитай предложения. Вставь в слова пропущенные сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу.**

_____ли-были в избушке кот, петух да маленький человечек, звали его — _____харка.

Зарядил _____стый дождик.

У аккуратной хозяйки все пуговицы при_____ты.

Дятел бодро засту_____л клювом.

На солнце последние сугробы превра_____ются в лужи.

На детской пло_____дке началась весёлая игра.

Новая ученица очень сму_____ется.

Ранней весной мы смастерили _____чело для бабушкиного огорода.

Я отпу_____ воздушный шарик в небо.

Спиши два любых предложения. Обозначь в словах ударение.

Работа № 18.
Заглавная буква в словах

1. Спиши предложение, в котором нет ошибок.

Каникулы Маша Фёдорова проводит у Бабушки Насти в деревне Вёшки.

Каникулы маша Фёдорова проводит у Бабушки насти в деревне вёшки.

Каникулы Маша Фёдорова проводит у бабушки насти в деревне вёшки.

Каникулы Маша Фёдорова проводит у бабушки Насти в деревне Вёшки.

2. Запиши полные имена.

Коля — _____

Оля — _____

Таня — _____

Даша — _____

Ваня — _____

Илюша — _____

Люда — _____

3*. Вспомни и запиши имена героев сказки Р. Киплинга «Маугли».

Пантера _____,

удав _____,

медведь _____,

волк _____.

Слова для справок: Акела, Каа, Багира, Балу.

Дополни предложение.

Главный герой этой сказки — _____.

4. Допиши слова. Какое слово ты напишешь с маленькой буквы?

Корова _____,

_____ Буян,

кот _____,

конь _____,

черепаха _____.

5. Прочитай предложение. Сколько слов в нём надо написать с заглавной буквы?

серёжа воробьёв кормил воробьёв, а миша скворцов делал домики для скворцов.

Ответ: ___.

Запиши это предложение.

_____
_____
_____
_____

6. Вставь в предложения пропущенные слова.

Меня зовут _____. Моя фамилия _____. Я живу в городе _____ на улице _____.

У меня есть друзья: Дима Никитин, _____ _____ и _____ _____.

7. Зачеркни в скобках букву, которую не будешь использовать при записи.

(Щ, щ)енок (К, к)узька
(В, в)нучка (М, м)аша
(К, к)уст (С, с)ирени

(П, п)одарок (Д, д)ругу
(К, к)ошкин (К, к)отёнок
(К, к)ошкин (К, к)оля
(Р, р)ека (Д, д)непр
(У, у)лица (Б, б)ерёзовая
(Б, б)ерёзовая (Р, р)оща
(Б, б)абушкина (В, в)нучка

Выпиши сочетание, в котором оба слова начинаются с заглавной буквы.

Работа № 19.
Чему меня научили уроки русского языка

Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания.

Саша с Алёшей помогали накрывать на стол__ все сели обедать__ суп налили, а есть нечем__ Вот так помощники__ Стол накрыли, а ложки где__

(По Н. Калининой)

1. Поставь знак препинания в конце каждого предложения.

2. Выпиши из текста слово, которое отвечает на вопрос **кто?**

_____

_____

3. Отметь ✓ слова, которые нельзя перенести.

☐ сели ☐ стол

☐ суп ☐ Саша

4. Среди слов из задания 3 найди то, которое начинается с мягкого согласного звука. Подчеркни это слово.

5. Обозначь ударение в словах. Цифрой покажи, сколько слогов в каждом слове.

помощники ложки помогали

— — —

6. Сколько звуков и букв в слове **есть**?

☐ 4 звука, 4 буквы
☐ 3 звука, 4 буквы
☐ 5 звуков, 4 буквы

7. Подчеркни в словах все буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

Алёшей нечем накрывать

8. Подчеркни в словах все буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки.

налили ложки обедать

9. Найди в тексте слово, для которого проверочным является слово **помóг**. Выпиши это слово.

_____

_____

10. Отметь ✓ предложение, которым можно завершить текст.

☐ Ребята быстро принесли хлеб.
☐ Ребята быстро принесли ложки.
☐ Ребята быстро принесли вилки.

Оцени свою работу:
отметь ✓ верные утверждения.

- ☐ Я умею оформлять предложение в письменной речи.
- ☐ Мне пока трудно решить, какой знак нужно ставить в конце предложения.
- ☐ Я умею определять, сколько в слове слогов и какой из них ударный.
- ☐ Я затрудняюсь при определении количества слогов и выделении ударного слога.
- ☐ Я хорошо умею различать звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки; понимаю, как обозначается мягкость согласных звуков.
- ☐ Мне бывает трудно определить, какие согласные звуки глухие, а какие — звонкие; не всегда понимаю, какими способами обозначается мягкость согласных звуков.
- ☐ Я умею подбирать проверочные слова.
- ☐ Я ещё делаю ошибки при выборе проверочного слова.

Вариант 2

Прочитай текст и выполни задания.

Была у Пети собака Шарик__ Позвал мальчик Шарика, а его нет__ И в саду нет, и в комнате нет__ Где же пёс__ А Шарик под кроватью__ Никто его там не мог найти.

(По Л. Славиной)

1. Поставь знак препинания в конце каждого предложения.

2. Выпиши из текста слово, которое отвечает на вопрос **кто?**

_____

_____

3. Отметь ✓ слово, которое можно перенести со строки на строку.

- ☐ пёс
- ☐ его
- ☐ где
- ☐ Петя

4. Среди слов из задания 3 найди то, которое начинается с твёрдого согласного звука. Подчеркни это слово.

5. Обозначь ударение в словах. Цифрой покажи, сколько слогов в каждом слове.

комната Шарик никто

— — —

6. Сколько звуков и букв в слове **мальчик**?

☐ 6 звуков, 6 букв
☐ 6 звуков, 7 букв
☐ 7 звуков, 6 букв

7. Подчеркни в словах все буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

никто мальчик найти

8. Подчеркни в словах все буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки.

Шарик мог позвал

9. Найди в тексте слово, которое является проверочным для слова **сад**. Выпиши это слово.

_____

_____

10. Отметь ✓ предложение, которым можно завершить текст.

☐ Так и не нашли Шарика.
☐ Так и не нашли котёнка.
☐ Вот как спрятался!

Оцени свою работу:
отметь ✓ верные утверждения.

☐ Я умею оформлять предложение в письменной речи.
☐ Мне пока трудно решить, какой знак нужно ставить в конце предложения.
☐ Я умею определять, сколько в слове слогов и какой из них ударный.
☐ Я затрудняюсь при определении количества слогов и выделении ударного слога.
☐ Я хорошо умею различать звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки; понимаю, как обозначается мягкость согласных звуков.
☐ Мне бывает трудно определить, какие согласные звуки глухие, а какие — звонкие; не всегда понимаю, какими способами обозначается мягкость согласных звуков.
☐ Я умею подбирать проверочные слова.
☐ Я ещё делаю ошибки при выборе проверочного слова.

Страницы для учителя

Данное учебное пособие обеспечивает возможность осуществлять разные виды контроля за уровнем сформированности у первоклассников знаний и умений в области языка и речи.

Пособие включает:

• два варианта входной проверочной работы («Чему меня научил букварь»), позволяющей оценить уровень сформированности знаний и умений, полученных первоклассниками в период обучения грамоте;

• проверочные работы для текущего контроля знаний и умений учащихся по каждой из тем курса русского языка;

• два варианта итоговой работы («Чему меня научили уроки русского языка»), нацеленной на комплексную проверку знаний и умений в области языка, становление и развитие которых предусмотрено программой 1-го класса.

Представленные в пособии задания сгруппированы с учётом двух принципов: функционального и тематического. Тематика текущих проверочных работ находится в полном соответствии с тематикой разделов и порядком их следования в учебнике «Русский язык. 1 класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

С операционной точки зрения задания предусматривают осуществление первоклассниками разнообразных действий с языковым материалом: определение последовательности, установление соответствия, подбор обобщающего слова, деление языковых объектов на группы в соответствии с указанным признаком и т. п. Как видно из этого перечня, работы обеспечивают возможность проверить сформированность не только предметных, но и метапредметных, в частности познавательных, учебных действий.

Языковой материал подбирался таким образом, чтобы продемонстрировать учащимся разнообразные связи между элементами разных уровней языковой системы. Упражнение в их установлении при решении конкретных задач станет тем фундаментом, на котором в дальнейшем будут формироваться умения в области правописания и грамматики. Многие задания имеют коммуникативную направленность: первоклассникам нужно сконструировать предложения, сформулировать ответы на вопросы, подобрать слова, поработать с текстом. Такое методическое решение, безусловно, способствует развитию словаря первоклассника и в целом формированию его коммуникативной компетентности. В наиболее трудных заданиях ученикам предоставляется определённая помощь в виде модели предложения, образца, ряда ответов для выбора.

Учитель может использовать и отдельные задания из предложенных работ. Так, задания тестового характера могут найти своё место на этапе подведения итогов урока. Некоторые задания комплексного характера могут составить содержание отдельной небольшой самостоятельной работы на уроке. Кроме того, различная степень сложности заданий предоставляет возможность организации

на уроке дифференцированной работы. Наиболее трудные задания сопровождаются знаком *. Учителю следует помнить, что выполнение подобных заданий не входит в обязательную часть работы. Разумеется, учитель может использовать отдельные задания по своему усмотрению, в том числе при составлении содержания домашней работы.

При начале работы с пособием учителю важно обратить внимание детей на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий: во многих случаях они подсказывают ученику направление его рассуждений, содержат ключевое слово и т. п. Например, в работе № 1 формулировки заданий 2 и 3 содержат выделенные слова: **«звуками»** и **«буквы»**. Это поможет ученику обратить внимание на те параметры, которыми различаются слова. При проверке этих заданий учителю важно отметить, что слова *булка — белка, лайка — лейка* различаются двумя звуками, которые и должны быть показаны в схемах. Такого рода подсказки иногда встречаются и в формулировках других заданий.

Таким образом, использование данного пособия позволит учителю контролировать и корректировать с учётом результатов выполнения предварительных, текущих и итоговых проверочных работ процесс формирования у школьников собственно языковых и метапредметных результатов освоения содержания учебного предмета «Русский язык» в 1-м классе.

Содержание

Работа № 1. Чему меня научил букварь..... 3
Работа № 2. Язык и речь..... 10
Работа № 3. Текст и предложение. Диалог.. 14
Работа № 4. Слово..... 18
Работа № 5. Слово и слог..... 22
Работа № 6. Перенос слов..... 25
Работа № 7. Ударение..... 28
Работа № 8. Звуки и буквы..... 31
Работа № 9. Русский алфавит, или азбука... 34
Работа № 10. Гласные звуки..... 37
Работа № 11. Согласные звуки..... 40
Работа № 12. Буквы Й и И..... 43
Работа № 13. Твёрдые и мягкие согласные звуки..... 48
Работа № 14. Мягкий знак (Ь)..... 52
Работа № 15. Глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки..... 55
Работа № 16. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.... 59
Работа № 17. Буквосочетания ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ..... 63
Работа № 18. Заглавная буква в словах..... 66
Работа № 19. Чему меня научили уроки русского языка..... 70
Страницы для учителя..... 76

Учебное издание

Контрольно-измерительные материалы

Курлыгина Ольга Евгеньевна
Харченко Ольга Олеговна

Русский язык

Предварительный контроль
Текущий контроль
Итоговый контроль

1 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Редактор *М. В. Аверьева*
Художественный редактор *Е. В. Соганова*
Внешнее оформление: *А. В. Андрианов*
Художник *А. И. Крысов*
Макет: *А. В. Андрианов*
Фотографии: *«Фотобанк Лори»*
Обработка иллюстраций: *А. Н. Самойлов*
Компьютерная вёрстка: *Н. И. Беляева*
Технические редакторы *Л. В. Коновалова, О. Б. Резчикова*
Корректоры *Ю. С. Борисенко, О. Ч. Кохановская*

Подписано в печать 12.05.17. Формат 84×108/16
Гарнитура Journal. Печать офсетная. Бумага офсетная № 1
Усл. печ. л. 8,4. Тираж 7000 экз. Заказ №428.

АО Издательство «Просвещение»
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, д. 41

АО Издательство «Учебная литература»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16. Тел. (495) 744-32-04
E-mail: info@uchlit.com. URL: http://www.uchlit.com

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного оригинал-макета
в ОАО «Издательско-полиграфическое предприятие „Правда Севера“»
163002, г. Архангельск, просп. Новгородский, 32
E-mail: zakaz@ippps.ru, http://www.ippps.ru